

Kópia e-70174 č. 9265/2026

Ny NCS

Všeobecná agenda**Predmet:**

Žiadosť o vyjadrenie súhlasu k zaradeniu Súkromnej materskej školy Active Kid do registra škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Text:

Dobrý deň,

v prílohe zasielam v mene spoločnosti Active Kid SMŠ s. r. o. Žiadosť o vyjadrenie súhlasu k zaradeniu Súkromnej materskej školy Active Kid do registra škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

S úctou

Active Kid SMŠ s. r. o.

Žiadosť o vyjadrenie súhlasu k zaradeniu Súkromnej materskej školy Active Kid do registra škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Predkladá: Active Kid SMŠ s. r. o.

so sídlom: Sasinkova 21, 811 08 Bratislava - mestská časť Staré Mesto

IČO: 55 033 431

DIČ: 2121849213

v zastúpení: JUDr. Silvia Rolková, konateľ spoločnosti

Zuzana Križanová, Katarína Németh Kováčova

Vypracoval: ThLic. Marek Heczei, PhD.

Zámer: *Zaradenie Súkromnej materskej školy Active Kid do registra škôl a školských zariadení na území mesta Dunajská Streda.*

Zriaďovateľ:

Názov: Active Kds SMŠ s.r.o.

Konateľ: JUDr. Silvia Rolková, Zuzana Križanová, Katarína Németh Kováčova

Adresa: Sasinkov 21, BRATISLAVA 811 08

IČO: 55 033 431

DIČ: 2121849213

Tel. 0904321466

Mail. mheczei@gmail.com

Znenie žiadosti

Obraciam sa na Vás so žiadosťou o vyjadrenie súhlasu so zaradením Súkromnej materskej školy Active Kid, so sídlom Bálinta Balassiho 1, 929 01 Dunajská Streda. Našu žiadosť prekladáme na podľa zákona 321/2025 Z. z., § 4, č. 4, písmeno a., na základe ktorej je k žiadosti o zaradenie do registra škôl a školských zaradení Ministerstva školstva potrebný súhlas obce/mesta, ak materská škola nie je zriadená obcou alebo mestom.

Ekonomická analýza

Financovanie materských škôl

Materská škola je inštitúcia poskytujúca predprimárne vzdelanie v ktorom je skĺbená aj výchova a starostlivosť spravidla pre deti od troch do šiestich rokov. Na Slovensku sú v súčasnosti obecné materské školy zriadené:

- a) obcou
- b) samosprávnym krajom
- c) okresným úradom v sídle kraja
- d) štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou
- e) inou právnickou osobou alebo fyzickou osobou.

V prípade, že je materská škola zriadená okresným úradom v sídle kraja, tieto materské školy sú štátne materské školy a sú určené výhradne pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V prípade, že je materská škola zriadená štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou, sú takéto školy nazývané cirkevné materské školy, napríklad Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov – Ivanka pri Dunaji, Cirkevná materská škola Gianny Berettovej Mollovej – Bratislava, Cirkevná materská škola sv. Imricha – Štúrovo, Cirkevná materská škola sv. Terezy – Michalovce, atď.

V prípade, že je materská škola zriadená inou právnickou osobou alebo fyzickou osobou sa takéto školy nazývajú súkromné materské školy, napr. Súkromná materská škola Pramienok, ANJELIK súkromná materská škola, Súkromná materská škola HVIEZDIČKY, Súkromná materská škola TALENTOVO, atď.

Materskou školou sú len zariadenia, ktoré splnili podmienky pre zaradenie do siete škôl podľa smernice Ministerstva školstva č. 1/2004 a zaviazali sa poskytovať výchovu a starostlivosť podľa štátneho vzdelávacieho programu, ale aj podľa zákona 321/2025 a iných. Takéto materské školy majú nárok aj na financovanie. Materské školy, ktoré nie sú zaradené do siete škôl, nemajú žiadne záväzky voči štátu a nemajú povinnosť uskutočňovať výchovu a vzdelávanie

podľa princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a nemajú ani oprávnenie vydávať doklad o získaní predprimárneho vzdelávania z uvedených dôvodov nemajú nárok na financovanie.

Financovanie základných umeleckých škôl, materských škôl, jazykových škôl a školských zariadení prostredníctvom podielových daní:

Od 1. januára 2025 sú materské školy (MŠ) a špeciálne materské školy vrátane materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach (ŠMŠ) všetkých zriaďovateľov financované zo štátneho rozpočtu (ŠR) - z rozpočtovej kapitoly MŠVVaM SR (ďalej len „ministerstvo“) v súlade s prijatím novely zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, ktorá bola v NR SR schválená 30. októbra 2024 (ďalej len „novela zákona“).

MŠ a ŠMŠ budú financované normatívnym systémom podobne ako v základných a stredných školách.

Finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva budú zriaďovateľom poskytované prostredníctvom regionálnych úradov školskej správy (RÚŠS) podľa sídla zriaďovateľa v objeme určenom ministerstvom.

Ďalej upozorňujeme, že:

poskytovanie príspevku na výchovu a vzdelávanie pre MŠ v súlade s aktuálne účinným znením zákona č. 597/2003 Z. z. bolo od 1. januára 2025 zrušené. Od 1. januára 2025 bude v súlade s novelou zákona poskytovaný nový druh príspevku - príspevok na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy podľa § 4ag. Tento príspevok je určený na financovanie školy v prírode, výletov, exkurzií, saunovania, športového výcviku a ďalších aktivít v súlade so školským vzdelávacím programom pre dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné alebo dieťa, ktoré je členom domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. stravovanie detí MŠ bude financované naďalej z výnosu dane z príjmov fyzických osôb (DPFO) na základe koeficientu určeného na potenciálneho stravníka MŠ uvedeného v prílohe č. 3 novely NV č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve.

Miera autonómie materských škôl

Obcou zriadené plno organizované základné školy sú bez výnimky právnickými osobami. Toto ale neplatí pre materské školy. Rozdiel medzi materskými školami, ktoré sú právnickými

osobami a tým, ktoré nie sú, je v povahe a miere autonómie ekonomického riadenia. Tie, ktoré nie sú právnickými osobami, za svoj rozpočet nezodpovedajú, a je na zriaďovateli ako prispôbiť rozpočet potrebám materskej školy.

Poskytovanie finančných prostriedkov

MŠ a ŠMŠ budú financované normatívnym systémom podobne ako v základných a stredných školách.

Finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva budú zriaďovateľom poskytované prostredníctvom regionálnych úradov školskej správy (RÚŠS) podľa sídla zriaďovateľa v objeme určenom ministerstvom.

Pri financovaní materskej školy sa môže počítať s dvoma zdrojmi:

- a) normatívne príspevky
- b) mesačné platby zákonných zástupcov

Náklady na prevádzku

SMŠ je zložená z dvoch plnohodnotných tried, s celkovou kapacitou 36 detí (18+18)

Náklady na prevádzku sa skladajú z položiek:

- a) učiteľov v MŠ: riaditeľka MŠ: plný úväzok; 3 učiteľky MŠ: plný úväzok; školníčka + výdaj stravy: plný úväzok;
- b) prevádzkové náklady: Na dvojtriednu MŠ sa odborne odhadujú náklady na 3000 € mesačne. Z týchto prostriedkov sa platia náklady na pranie bielizne, poistenie detí, revízia a kontrola zariadení, príspevok zamestnávateľa na stravu v jedálni, sociálna výpomoc pre deti v hmotnej núdzi, cestovné/stravné pre zamestnancov, ktorí sa zúčastňujú pravidelných školení, spotrebný materiál, čistiace prostriedky a krúžky.
- c) prenájmom priestoru: 4000 – 4500 eur (upresnené na základe nájomnej zmluvy).

Plánovaný počet zamestnancov

Plánovaný počet zamestnancov zahŕňa týchto zamestnancov:

1. riaditeľka na plný úväzok so skúsenosťami a praxou potrebnými na vykonávanie tejto činnosti v súlade so mzdami uvedenými v tabuľke určenou ministerstvom školstva. Táto suma sa predpokladá na približne 1500 € bez príplatkov.

2. Tri učiteľky na plný úväzok so skúsenosťami a praxou potrebnými na vykonávanie tejto činnosti v súlade so mzdami uvedenými v tabuľke určenou ministerstvom školstva. Táto suma sa predpokladá na približne 1150 € bez príplatkov.

4. Školníčka, ktorá bude aj vydávať stravu, na plný úväzok s hygienickým preukazom a so skúsenosťami potrebnými na vykonávanie tejto činnosti v súlade so mzdami uvedenými v tabuľke určenou ministerstvom školstva. Táto suma sa predpokladá na približne 1000 € bez príplatkov.

5. Prevádzkovateľ ako právnická osoba si mzdu určuje podľa výnosu a obrátov v škôlke, v súlade s predpismi a zákonmi Slovenskej republiky.

NÁVRH ROZPOČTU MŠ TULIPKA			
NÁKLADY	Mzda mesiac	mzda + odvody mesiac	rok
Mzda riaditeľky	1052	1500	18 000
Učiteľka 1	806	1150	13 500
Učiteľka 2	806	1150	13 500
Učiteľka 3	806	1150	13 500
Školníčka výdaj stravy	700	1000	12 000
Stravné (4 eur /deň)			48 384
Nájomné	4500	5400	64 000
Energie	1000		12 000
Hygienické potreby	750		9 000
Pracovné pomôcky	1000		12 000
Prevádzkové náklady	2000		24 000
Krúžky	500		6 000
SPOLU			245 884
VÝNOSY	Dieťa mesiac	36 detí	rok
Normatívny príspevok (100%)	Cca 3000	9000	108000
Príspevok zákonného zástupcu	400	14400	172800
Príspevok zákonného zástupcu na stravu	84	2880	34560
SPOLU			315360

(Návrh rozpočtu je vypracovaný na základe plnej obsadenosti škôlky počtom detí 36. Pri nižšom počte sa náklady a výnosy prerátavajú podľa aktuálneho stavu detí. Predložený návrh je iba približný odhad, predovšetkým poukazuje na možnosti a hranice finančného krytia SMŠ, čo znamená absolútnu nezávislosť od zdrojov mesta, či iných príspevkových organizácií.)

Zabezpečenie stravy v SMŠ

Stravu v plnej miere hradia rodičia a na základe „zákona o podpore stravovania“ detí a mládeže štát prispieva na stravnú jednotku príspevkom vo výške cca. € 1,50. Bežne je v materských školách stravná jednotka (desiata, obed, olovrant, ovocie, čaj a pitný režim) cca. € 1,50 až € 1,70 na celý deň. Strava sa bude riešiť dodávateľsky. Rozdiel medzi skutočnou cenou, ktorá závisí od dodávateľa stravy, a tým, čo zaplatí rodič, závisí od ceny, za ktorú sa strava pre dieťa dokáže zabezpečiť. Poplatok rodiča sa pohybuje v rozmedzí od desiatok centov po zhruba štyri eurá. V prípade SMŠ sa musí vybrať dodávateľ stravy, ktorý ju bude vo varniciach dovážať do MŠ a zároveň ponúka bezlepkovú a bezlaktózovú stravu. (Výber dodávateľa prebehne po schválení zriadenia a pred zaradením do siete škôl a školských zariadení. Záujem vyjadrili Global Gastro s.r.o. a Pino s.r.o.)

Vzdelávací program Súkromnej materskej škôlky

Každé dieťa je osobnosť. Osobnosť jedinečná a neopakovateľná.

A každé dieťa je v základe dobré, poslušné, tvorivé, spoločenské a môžeme mu dôverovať. Má schopnosť osobnostného rastu, sebarozvoja, naplňovania vlastných možností. Ale každé má jedinečnú vrozenú výbavu, stretáva sa s inými vonkajšími podnetmi a inak ich spracováva. Tento svet zážitkov a skúseností, mozaika, ktorá sa rýchle a pružne mení, je pre dieťa skutočnosťou, realitou, jeho svetom.

V predškolskom období sú „okná poznávania a rozvíjania“ otvorené dokorán, je to mimoriadne priaznivé obdobie pre rozvíjanie rôznych stránok osobnosti dieťaťa. Procesy zrenia a učenia prebiehajú pomerne intenzívne, preto by bolo trestuhodné nevyužiť túto etapu v živote dieťaťa v prospech jeho čo najširšieho osobnostného rozvoja. Túžba po poznaní je deťom vlastná, vrozená, samy od seba chcú porozumieť svetu, pochopiť ho, chcú sa naučiť nové veci, byť samostatnejšie, mať viac kompetencií. Rady príjmu našu pomoc, ale to, čo im poskytneme, musí mať pre ne zmysel, musia nové poznatky chápať ako užitočné a potrebné. Najlepšie im porozumieme vtedy, keď sa budeme zaoberať ich vnútorným svetom, spoliehame sa na ich prežívanie a dáme im na výber čo a ako v danej chvíli využijú.

Preto je našou snahou v materskej škole dieťaťu poskytovať zdroje, vytvárať podmienky, aby malo dostatok možností okolitý svet pochopiť, pomáhať mu vysvetliť si javy

a situácie reality a následne spracované vyjadriť. Umožňovať dieťaťu experimentovať, vyskúšať si rôzne činnosti, rôzne roly, rôzne cesty riešenia problémov, jednoducho pomáhať mu spoznávať a chápať svet okolo seba, svet, v ktorom žije – jeho svet.

Vymedzenie vlastných cieľov

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Z uvedeného a všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole vychádzajú a na ne nadväzujú ciele vlastné našej materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

Sú ciele, ktoré má dieťa dosiahnuť absolvovaním výchovy, vzdelávania a výcviku v našej materskej škole. Určujú smer edukačného procesu a sú prítomné v celom školovaní dieťaťa v materskej škole v rôznych podobách a časovej postupnosti. Majú integrovanú štruktúru a integrujúci charakter. Ich dosiahnutie vyžaduje kognitívne, motivačné a afektívne úsilie vyvíjané dieťaťom.

Ide o tieto ciele:

- Progresívne objavovať, poznávať, porozumieť a kontrolovať seba a svet okolo seba
- konať a pôsobiť čoraz viac autonómnejšie vo svojich zvyčajných aktivitách
- Vytvárať čoraz kvalitnejšie – hodnotnejšie sociálne vzťahy
- Vytvárať plynulé vzájomné vzťahy s dospelými i s rovesníkmi na báze otvorenej a vzájomne udržiavanej citovej väzby
- Poznať a porozumieť/chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí, utvárať si povedomie o multikultúrnosti prostredia, tolerovať a rešpektovať rozličné kultúry, akceptovať odlišnosti v najširšom slova zmysle
- Pozorovať a bádať v obklopujúcom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti (so zámerom poznať, chápať/porozumieť, konvergentne a divergentne myslieť) a patričnej bezpečnosti
- Evokovať/vyvolávať a reprezentovať rozmanité aspekty osobne prežitej reality, všeobecne známej ako aj imaginárnej
- Utvárať si pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných, k zdravému životnému štýlu
- Poznať a chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k nemu, podporovať aktívny prístup k tvorbe, ochrane a starostlivosti o životné prostredie
- Rozvíjať svoju emergujúcu gramotnosť ako široký komplex vzájomne prepojených neoddeliteľných jazykových kompetencií s dôrazom na ich komunikačné, expresívne, poznávacie či iné relevantné funkcie

- Využívať reč v konvenčnej, ustálenej forme a jej zodpovedajúce komunikačné prostriedky v bežných rozmanitých situáciách interpersonálnej komunikácie so zámerom porozumieť a byť porozumený inými, vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity, city, skúsenosti i prania, postupovať vo vytváraní významov a ich porozumení, regulovať vlastné správanie a vplývať na správanie ostatných
- Obohacovať a diverzifikovať svoje expresívne (komunikačné výrazové) možnosti, rozvíjať objavujúce sa špecifické nadanie a talent

Každý cieľ v sebe integruje pojmy, hodnoty, postoje, procesy a spôsobilosti rozličných oblastí s cieľom zdôrazniť vzťahy, ktoré existujú v ich vnútri. Sú otvorené pre ich následné rozpracovávanie a rozloženie učiteľkami do skupín konkrétnych a čiastkových cieľov.

Poslaním výchovy a vzdelávania v materskej škole je zámerné stimulovanie osobnosti dieťaťa v perspektíve utvárania slobodných subjektov, zodpovedne a aktívne participujúcich v živote lokálnej, národnej a medzinárodnej komunity, zabezpečenie primárnej inštitucionálnej kognitívnej a emocionálnej socializácie dieťaťa a získanie základnej kultúrnej gramotnosti reprezentovanej vzdelávacími obsahmi.

Vlastné zameranie škôlky

Naša materská škola sa v edukačnom procese zameriava na moderné koncepcie vyučovacieho procesu, predovšetkým na pedagogický konštruktivizmus a problémové vyučovanie. Proces výučby je realizovaný riešením konkrétnych autentických problémov, prácou v skupinách, manipuláciou s predmetmi, názornými pomôckami a pod. Deti sa učia tým, že si samy konštruujú (vytvárajú) svoje vlastné chápanie vecí, javov, súvislostí, nové informácie spájajú s tým, čo vedia, stavajú na predchádzajúcich poznatkoch. Podporujeme samostatnosť a iniciatívu, deti navrhujú svoje vlastné riešenia, skúmajú a overujú svoje idey a hypotézy.

V centre pozornosti je:

- formovanie pozitívneho sebaobrazu každého dieťaťa, jeho kapacít a možností akcií, konanie a vyjadrovanie sa prostredníctvom rozmanitých komunikatívnych prostriedkov, získavanie a skvalitňovanie základných kompetencií nevyhnutných pre udržiavanie a ochranu zdravia a zdravého spôsobu života
- progresívne získavanie emocionálnej a afektívnej istoty/bezpečnosti každého dieťaťa a rozvíjanie kompetencií, dôležitých na podporovanie a udržiavanie iniciatívy a dôvery v seba samého
- podporovanie a skvalitňovanie kompetencií na progresívne vyjadrovanie vlastných záujmov, potrieb, vlastných i intersubjektívne koordinovaných (zosúladených navzájom medzi deťmi a deťmi a dospelými) uhlov pohľadu a priblíženia sa skupinám ostatných
- rešpektovanie diverzity (rozmanitosti) a rozvíjanie potreby pomáhať a spolupracovať v súčinnosti s rozvíjaním zmyslu pre zodpovednosť

- príprava detí na multikulturalitu - stretnutie sa s inou kultúrou a umením poznávaním rozličných kultúr a subkultúr v okolitom prostredí prostredníctvom rôznych kultúrnych artefaktov a umenia, upevňovaním vlastnej kultúrnej identity a preukazovaním rešpektu, úcty a tolerancie voči iným
- identifikovanie významných charakteristík, vlastností a funkcií elementov okolitého prírodného a sociálneho environmentu a vzťahov, ktoré sa medzi nimi vytvárajú prostredníctvom pozorovania, bádateľských aktivít a experimentov
- vyjadrovanie sa prostredníctvom rôznych symbolických možností, ktoré sa ponúkajú v rôznych formách reprezentovania, formalizovania (dávania do bežnej, formálnej podoby) a expresie (prejavu prostredníctvom všetkých výrazových komunikačných prostriedkov), predovšetkým ale v hre, ako špecifickej sociálnej interakcii, ktorá vytvára základné podmienky na progredovanie sociálneho rozvoja dieťaťa a na získavanie a rozvíjanie jednotlivých kompetencií
- výchova k zdraviu, jeho ochrane, prostredníctvom adekvátnych reakcií detí na situácie ohrozujúce zdravie, rozvíjania schopnosti sebaochrany v simulovaných situáciách, upozorňovaním na možné riziká pri vzniku živelných pohrôm a ekologických havárií
- rozvíjanie hodnotového systému a postojov smerujúcich k aktívnej ochrane prírodného prostredia a živých organizmov
- rozvíjanie emergujúcej gramotnosti ako komplexu jazykových kompetencií (hovorenie, počúvanie, čítanie, písanie, myslenie) v procese ich zmysluplného a reálneho používania v prirodzených podmienkach uplatňovaním princípov, ktorými sa riadi vývin hovorenej reči v rovine reči písanej
- rozvoj komunikácie v štátnom jazyku, rozvíjanie rečovej kultúry a diagnostikovanie porúch a narušení reči a komunikácie v spolupráci s logopédkou
- využívanie a spracovávanie rozličných materiálov, pomôcok, prostriedkov prístupných vo dosahu detí, ako aj oceňovania rozmanitých umeleckých diel a hodnôt vlastných predškolskému veku.
- rozvíjanie špecifického nadania a talentu detí realizáciou interných projektov - krúžkov v oblasti výtvarnej a pracovnej výchovy.
- úzka spolupráca s rodinou ako základnou sociálnou jednotkou spoločnosti, z ktorej dieťa do materskej školy prichádza, „otvorenie“ materskej školy rodičom a okoliu, posúvanie komunikácie rodič – materská škola na kvalitatívne vyššiu úroveň,
- individuálne výchovné poradenstvo pri upriamovaní pozornosti rodičov na pozitívne prejavy v správaní ich dieťaťa.

V budúcnosti plánuje naša materská škola vytvoriť podmienky pre prijatie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „dieťa so ŠVVP“) a sú nim predovšetkým:

- odborný prístup vo vzdelávaní, ktorý zahŕňa individuálnu a skupinovú prácu s dieťaťom, zaradenie špecifického obsahu, špecifický postup v hodnotení výchovnovzdelávacích výsledkov, výchovu a vzdelávanie podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu, úzku spoluprácu s rodičmi a odborníkmi, u ktorých je dieťa v odbornej starostlivosti (neurológ, psychológ, špeciálny pedagóg a pod.)

- personálne podmienky – prítomnosť logopéda v materskej škole, prítomnosť učiteľky s ukončeným pomaturitným rozširujúcim štúdiom so zameraním na špeciálnu pedagogiku

Materská škola všetky predložené ciele plánuje realizovať aj prostredníctvom spolupráce s okolitými inštitúciami a organizáciami. Napr. Xbionic – plávanie, gymnastika, rozvíjanie pohybových aktivít atď.; Tanečné štúdiá – ľudové tance, moderné tance, balet atď.; Jazykové školy – intenzívne kurzy angličtiny, prípadne podľa záujmu aj iného cudzieho jazyka; fakultatívne výlety: zoo, farmy, výstavy, múzea atď.; združovanie okolitých škôlok – organizovanie spoločných akcií, vystúpení, súťaží atď.; pozývanie zaujímavých hostí – detské idoly, včelári, ľudia z rôznych remesiel atď.; branné cvičenia a dopravná výchova v spolupráci s políciou, požiarnikmi a zdravotnou službou; enviromentálna výchova a vlastné pestovateľské práce v areáli škôlky atď.

Dunajská Streda, 23.3.2026



Silvia Rolková,
konateľ spoločnosti



Zuzana Križanová
konateľ spoločnosti



Katarína Németh Kováčová
konateľ spoločnosti